



**Авторская программа обучения детей
дошкольного возраста английскому языку
«Sing and Learn English»**

Автор-составитель: Машковская М.К.
преподаватель ДМШ им. В.Ф. Одоевского

г. Москва 2022

Пояснительная записка

В современных условиях значительно возросла значимость изучения иностранного языка. Сейчас оно начинается уже почти с пеленок. В раннем возрасте ребёнок без усилий воспринимает иностранную речь как родную, так как за это отвечает один и тот же механизм в мозгу. Именно поэтому многие взрослые всю жизнь учат английский, но так и не могут хорошо им овладеть. У малышей нет такой проблемы, они с лёгкостью приобретают словарный запас на двух и более языках. Известно, что дошкольный возраст является наиболее благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память. Раннее обучение иностранному языку развивает ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность. Поскольку игра является ведущим видом деятельности дошкольника, задачи обучения тесно связаны с миром, в котором живет ребенок. Это мир сказок, стишков, песенок, где царит любознательность и желание поиграть со сверстниками.

Занятия по программе **«Sing and learn»** уникальны тем, что на наших занятиях английское слово ассоциируется не с русским аналогом, а с образом предмета, действия. Огромную роль в построении этого образа играют подобранные движения, и в итоге дети начинают строить фразы на английском без опоры на родную (русскую) речь, что означает, что ребёнок начинает мыслить на английском языке. Используя ассоциативный метод, образы английских слов «запечатляются» в памяти детей.

Программа **«Sing and learn»** содействует эстетическому воспитанию дошкольников, служит основой развития речемыслительной деятельности. Занятия по ней являются устным подготовительным этапом к чтению и письму. Данная программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации. Программа предназначена для коллективной работы с детьми.

Цели:

- ознакомление детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития;
- использования элементарных языковых конструкций;
- создание условий для формирования высокого уровня мотивации ребёнка-дошкольника к изучению английского языка через использование разнообразного, доступного для освоения ребёнком-дошкольником языкового материала и песен;
- воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора;
- развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности;

Задачи: Образовательные:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;

- формировать у воспитанников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- познакомить с элементарной диалогической и монологической речью;
- развивать элементарные языковые навыки и умения;
- формировать умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов;
- познакомить с основными звуками фонетического строя языка;
- развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности;
- формировать навыки понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым.

Развивающие:

- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор воспитанников;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

Воспитывающие:

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- развивать умения и навыки работы в группе 5–6 человек, умение работать в команде.

В программе **«Sing and learn»** происходит комплексное решение практических, образовательных, воспитательных и развивающих задач обучения возможно лишь при условии воздействия не только на сознание учащихся, но и при проникновении в их эмоциональную сферу.

Программа **«Sing and learn»** основана на пении, тем самым решает несколько задач: пение способствует постановке правильного иноязычного произношения, развивает память; несёт большой эстетический и воспитательный потенциал: происходит приобщение к музыкальной культуре страны изучаемого языка. Так же одним из более эффективных способов воздействия на чувства и эмоции дошкольников является музыка, представляющая собой "сильнейший психический побудитель, проникающий в подспудные глубины сознания". Известный педагог Ян Амос Коменский писал, что тот, кто не знает музыки, уподобляется не знающему грамоты.

Использование песен на изучаемом языке весьма актуально по ряду причин. Во-первых, учащиеся сразу приобщаются к культуре страны изучаемого языка, так как дети этого возраста, по мнению психолога, особенно чутки и восприимчивы к чужой культуре. Во-вторых, при работе с этим своеобразным лингвострановедческим материалом создаётся хорошая предпосылка для всестороннего развития личности учащегося, ибо специально подобранные песни стимулируют образное мышление и формируют хороший

вкус. Песенный жанр как один из важных жанров музыкального творчества благодаря наличию вербального текста способен точно и образно отразить различные стороны социальной жизни народа страны изучаемого языка. Песне, как и другому произведению искусства, присуща коммуникативная функция, т.е. передача заложенным её автором содержания адресату. При этом в отличие от учебных текстов обще страноведческого характера, которые, прежде всего, информируют читателя (или слушателя), т.е. воздействуют на его интеллект и память, песня в качестве страноведческого материала оказывают воздействие на эмоции человека и его общехудожественную память.

Методические преимущества песен в обучении иностранному языку:

1. Песни как один из видов речевого общения являются средством более прочного усвоения и расширения лексического запаса, так как включают новые слова и выражения. В песнях уже знакомая лексика встречается в новом контекстуальном окружении, что помогает её активизации;
2. В песнях лучше усваиваются и активизируются грамматические конструкции. В некоторых странах издаются песни для обучения наиболее распространённым конструкциям;
3. Песни способствуют совершенствованию навыков иноязычного произношения, развитию музыкального слуха. Установлено, что музыкальный слух, слуховое внимание и слуховой контроль находятся в тесной взаимосвязи с развитием артикуляционного аппарата. Разучивание и исполнение коротких, несложных по мелодическому рисунку песен частыми повторами помогают закрепить правильную артикуляцию и произнесение звуков, правила фазового ударения, особенности ритма и т. д.;
4. Песни содействуют эстетическому воспитанию учащихся, сплочению коллектива, более полному раскрытию творческих способностей каждого. Благодаря музыке на уроке создаётся благоприятный психологический климат, снижается психологическая нагрузка, активизируется языковая деятельность, повышается эмоциональный тонус, поддерживается интерес к изучению иностранного языка;
5. Песни и другие музыкальные произведения стимулируют монологические и диалогические высказывания, служат основой развития речемыслительной деятельности дошкольников, способствуют развитию как подготовленной, так и не подготовленной речи.

Учебная программа «**Sing and learn**» включает в себя 3 подгруппы каждая из которых рассчитана на 1 учебный год. Занятия проводятся один раз в неделю. Деление на возрастные группы условное: группа Sing & Play 3 - 4 года (длительность занятия 35 минут), Sing & Learn группа 4-5 лет (длительность занятия 35 минут), Sing & Say 5 - 6 лет (длительность занятия 40 минут).

При разработке программы учитывались следующие принципы обучения иностранному языку детей дошкольного возраста:

- комплексная реализация целей: коммуникативная, развивающая, воспитывающая;
- коммуникативной направленности;
- осознанного владения иностранным языком;
- наглядности.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми иностранным языком на элементарном уровне, как средством общения.

Основные приемы обучения:

- а) имитация;
- б) создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие – доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки, танцев);
- с) использование учебных игр;
- д) загадки;
- е) песни;

Содержание учебной программы «Sing and Learn»

Примерный план урока по учебной программе «Sing and Learn»:

(Все этапы имеют музыкальное сопровождение)

1. Приветствие.
2. Речевая разминка.
3. Повторение пройденного и введение нового лексического материала.
4. Разминка с использованием подвижных игр в виде танцев.
5. Закрепление нового лексического материала.
6. Подведение итога.

Принципы работы по учебной программе «Sing and Learn»:

1. Системно вводить лексику: Первое занятие – 4 – 6 слов. Второе занятие – закрепление. Последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций + 3–4 новых слова.
2. Учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия.
3. Обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.
4. Развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя.

Учебно-тематический план программы «Sing & Learn»

Группа Sing & Play (3-4 года)

Период	Тема	Лексический материал
Сентябрь-Декабрь	Приветствие и прощание/ Hello and goodbye Цвета/Colors (red, yellow, blue, green, orange, purple) Цифры/Counting numbers (1-5) Мое тело/My body (head, eyes, ears, nose, mouth, knees, toes) Действия/Actions (Stand up, sit down, run, jump, clap your hands, stomp your feet) Животные на ферме/Farm animals (cow, pig, horse, sheep, duck, rooster)	Hello! Bye-Bye! Colors: Look! It's red! What color is it? It's red! Which one is red? This one! Numbers: How many do you see? Let's count! 1-2-3-4-5 My body: Where is my head? My head! Touch your head! My head! Actions: Look, I can jump! Let's jump! Jump! Can you jump? I can jump! Farm animals: Who is this? It's a cow! Where is the cow? It's here! It's a cow! Is it big or small? It's big! What does the cow say? Moo! Who says moo? The cow!
Январь-Май	Цвета/Colors (pink, black, white, lite blue, beige) Счет/Counting numbers (1-10) Фрукты/Fruits (lemon, orange, apple, pear, grapes) Мои домашние животные/My pets (cat, dog, bird, turtle, hare, guinea pig) Погода/Weather (sunny, rainy, snowy)	Colors: Look! It's pink! What color is it? It's pink! Which one is pink? This one! Numbers: How many do you see? 10! Can you count to ten? Yes! 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10! Fruits. Look! it's an apple! Mmm, yummy apple! Where is the apple? There it is! My pets: It's a cat! The cat says meow! Where is the cat? What does the cat say? Weather: Look, it's sunny! Where is it sunny? Here it's sunny!

Группа Sing & Say (4-5 года)

Период	Тема	Лексический материал
Сентябрь-Декабрь	Приветствие и прощание / Hello and goodbye (good, great, ok, see you, thank you)	Hello! How are you? I'm good! How are you? I'm great! Goodbye, see you, thank you)
	Фигуры/Shapes (square, circle, rectangle, triangle)	Shapes: Look, it's a square! Where is the square? Here it is! Is this a square? Yes/no
	Части тела/Body parts (elbows, eyebrows, neck, back, fingers, toes)	Body parts: This is my neck, this is my back, and these are my elbows Touch you neck, touch your back!
	Овощи/Vegetables (tomato, cucumber, cabbage, carrot, potato)	Vegetables: Look, it's a carrot! Where is the carrot? Here it is! It's a carrot! Is this a carrot? Yes/no
	Мальчик и девочка/Boy and girl	Boy and girl + Feelings: Look! It's a boy! He's happy! Who is happy? He/she is happy!
	Эмоции/Feelings (happy, sad, angry, scared, surprised)	
Январь-Май	Погода/Weather (windy, cloudy, overcast)	Weather: Look, it's windy! Where is it windy? Here it's windy!
	Фигуры/Shapes (heart, star, semicircle, diamond, hexagon)	Shapes: Look, it's a heart! Where is the heart? Here it is! Is this a heart? Yes/no
	Одежда/Clothes (hat, coat, socks, boots, sweater, T-shirt, shirt, skirt, jeans, shirt)	Clothes Look, it's a hat! Where is the hat? Here it is! Who wears a hat? The boy wears a hat!
	Музыкальные инструменты/Musical instruments (piano, violin, trumpet, drum, flute)	Musical instruments: Look, it's a piano! What is this? It's a piano! Where is the piano? Here it is! How do we play the piano? Like this!
	Моя комната/My room (chair, table, door, window, ceiling, floor)	My room: Look, it's a chair! What is this? It's a chair! Where is the chair? Here it is! How many chairs do we have? Let's count!
	Мои игрушки/My toys (ball, car, doll, truck, balloon, airplane, teddy bear)	Toys: Look, it's a ball! What is this? It's a ball! Where is the ball? Here it is!
	Животные зоопарка/Zoo animals (giraffe, elephant, monkey, lion, tiger)	Zoo animals: Look, it's a giraffe! Who is this? It's a giraffe! Where is the giraffe? Here it is!

Группа Sing & Learn (5 - 6 лет)

Период	Тема	Лексический материал
Сентябрь-Декабрь	Приветствие и прощание / Hello and goodbye	Hello! Hello! How are you? I'm fine, good, great. How are you? What is your name? - I'm... How old are you? I'm... years old. Goodbye. See you! Thank you!
	Времена года/Seasons (Autumn, Winter, Summer, Spring)	Do you know the four seasons ? They are Summer, Autumn, Winter and Spring. What's your favorite season? Mine is Autumn, I like the colors of the changing leaves!
	Места нахождения/Prepositions (on, in, under, behind)	Prepositions: Where is the cat? It's on the box, where is the cat now? It's under the box. Now you try!
	Еда/ Food (chicken, meat, ice cream, cake, salad, sandwich)	Food: What's your favorite food to eat? Mine is ice cream. What's your favorite? My favorite food is... Is it healthy? No, it's sweet, it's a desert, you can only eat a little. I like/ I don't like. Give me some bananas, please. Here you are. Thank you!
	Морские животные/ Sea Animals (star fish, octopus, whale, sea lion)	Sea Animals: Look! It's a star fish! What color is it? Which one is the starfish? This one is the starfish!
	Эмоции/Feelings (happy, sad, angry, scared, surprised)	Feelings: How do you feel today? Are you happy or sad? How is he/she feeling? Sorry to hear that, feel better soon!
	Счет/ Numbers (10-20)	Numbers 1-10(20). Can you count up to 20? Let's do it together! How many can you see?
	Математика/Math (addition, subtraction)	Let's learn a little math ! This is addition: 1+1=2(one plus one equals two)/2+1=3 Great! Now let's try subtraction! 5-1=4 (Five minus one equals four) Well done!

Январь-Май	Месяца/Months (in the 4 seasons)	Months: Do you remember the 4 seasons? Each season has 4 months, Let's name them! Winter has
	Спортивные игры/Sports (winter, summer)	Sports: Do you like to play sports? There are sports we play in the winter, and one's we play in the summer. Some sports are for teams to play, some are individual. What's your favorite?
	Моя семья/My family (mommy, daddy, brother, sister, baby, grandma, grandpa)	My family: This family has a mommy, daddy, brother, sister, baby, grandma, grandpa. Who are members of your family?
	Мой дом/My home (apartment) (bedroom, kitchen, bathroom, hall)	My home: I live in an apartment, it has a bedroom, a kitchen, a bathroom, and a hall. What rooms you have at your home?
	Природа и растения/Nature and plants (trees, flowers, rivers, lakes, hills)	Nature and plants: We are surrounded by nature! What can you see? I can see a tree, flowers, a river, a lake, hills. Where are the trees? Where is the river, show me!
	Транспорт / Transport (on land: car, truck, in the air: helicopter, airplane, on water: ship, boat, submarine, on the railroad: train)	Transport: There are different kinds of transport. Which ones do you know? I know a car, a bike, a plane. Some of them travel on land, some on water, some in the air. Where does this one travel. Did you ever travel by....? Yes I have! Did you?

Методические приемы реализации Программы.

При обучении английскому языку детей дошкольного возраста следует максимально учитывать их возрастные особенности. На наших занятиях педагог знакомится с литературой и проводит свои занятия методами и приемами, соответствующими возрасту детей. Формы обучения направлены не на усвоение как можно большего количества лексических единиц, а на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков ребенка, умение выразить себя. Мы добиваемся определенных качеств владения материалом, что должно позволить ребенку при минимуме средств использовать их ситуативно и осмысленно.

Одним из важнейших приемов обучения в дошкольном возрасте является игра. Игра – это тот способ, фундамент, то главное, на чем построен весь процесс обучения детей дошкольного возраста. Но как сделать так, чтобы ребенок захотел говорить на английском языке? Ведь все коммуникативные задачи он может решить на родном языке. Маленькому воспитаннику очень сложно объяснить, что это понадобится ему в школе, так как есть такой предмет, в институте, при выборе профессии, при определении в жизни. Вот здесь нам в помощь приходит игра. Игра – это очень естественно для ребенка-дошкольника. В процессе игровой деятельности ребенок проявляет смекалку, сообразительность. Дети, увлеченные замыслом игры, не замечают, как сталкиваются с различными трудностями и учатся. В игре они решают свою собственную задачу. Игра всегда конкретна и способствует развитию дошкольников.

На начальном этапе обучения детей английскому языку необходимо многократное повторение изученного ими материала. Для этого целесообразны упражнения, в которых знакомые слова будут повторяться в различных сочетаниях и ситуациях. Такими упражнениями для нас служат считалки, стишки, песенки, инсценировки и др. Большое значение при изучении английского языка имеет заучивание наизусть стихотворений и песенок, поскольку лексический материал, организованный в звучных ритмических стихах со смежными рифмами, не только легко заучивается детьми, но и длительное время хранится в памяти. Методика работы с детьми этого возраста по обучению английскому языку требует, чтобы занятия проводились четко, живо, увлекательно, держа детей в состоянии заинтересованности, умело переключая детей с одного вида речевой деятельности на другой, не дожидаясь усталости ребенка. Для этого на занятия подбирается яркий, красочный дидактический материал.

Организации обучения английскому языку по программе Sing&Learn в группе.

С самого начала обучения мы выбираем определенный стиль работы с детьми на английском языке, вводим своего рода ритуалы, соответствующие наиболее типичным ситуациям общения. Такие ритуалы как приветствие, прощание, короткая зарядка, использование принятых в английском языке формул вежливости позволяют настроить детей на переход на английский язык, показывают детям, что занятие началось, закончилось, что сейчас последует определенный этап занятия.

Важнейшее условие успешности обучения – активизация речемыслительной деятельности детей и вовлечение их в общение. Мы на занятиях постоянно меняем порядок речевых действий (порядок вопросов, обращений, названия предметов и т.д.), чтобы дети реагировали на смысл слова, а не запоминали звуковой ряд механически. При повторении игр мы обязательно делаем ведущими, активными участниками разных детей, чтобы хотя бы по одному разу все дети выполнили предусмотренное учебной задачей речевое действие. Чтобы предупредить утомление, потерю интереса у детей, педагог каждые 5-7 минут занятия проводит игры с элементами движения, с командами на английском языке.

В отличие от многих методик по языку, мы не применяем метод «перевода». Дети дошкольного возраста прекрасно начинают понимать и запоминать слова и словосочетания, методом ассоциаций и зрительной памяти. Метод «перевода» хорошо применим для школьников и взрослых, он им необходим для усвоения нового материала. На наших занятиях мы крайне редко прибегаем к использованию родного языка.

В процессе обучения детей английскому языку по программе Sing&Learn мы используем следующие приемы обучения: хоровое повторение за преподавателем, индивидуальное повторение, пение, декламация стихов, организация игр с элементами соревнования, чередование подвижных и спокойных игр, инсценировка различных бытовых ситуаций.

Дошкольный период – это период, когда ребенку интересна звуковая культура слова. Читая рифмовки, ребенок вслушивается в звуки речи, оценивает их созвучие. В рифмовке слово приобретает особый характер, оно звучит отчетливее, привлекает к себе внимание.

Рифмовка как заученный блок создает у ребенка ощущение уверенности и имеет огромное значение в развитии выразительности и эмоциональности речи.

Работа над произношением. На наших уроках мы обращаем внимание на произношение слов в английском языке. Психофизические особенности малышей дают возможность им имитировать самые сложные звуки английского языка, и им даётся это естественно и легко. Для более старших дошкольников, пришедших к нам к простой имитации, добавляется еще и метод показа и пояснения определенных звуков. Для детей, у которых плохо получается некоторые звуки, мы привлекаем к участию в играх-упражнениях на эти звуки, которые иногда проходят в хоровом виде работы, а иногда в индивидуальной поочередной работе с каждым ребенком. Хорошими упражнениями для закрепления произношения являются считалочки и скороговорки.

При обучении нового языка важно избежать смешения его с родным произношением. Это бывает крайне редко, но при серьезных нарушениях речи у ребенка следует повременить с изучением нового языка.

Принципы обучения английскому языку по программе Sing&Learn.

В нашей программе мы следуем трем принципам, соблюдение которых помогает достичь хороших результатов при изучении английского с детьми:

1. Последовательность. Мы не торопимся обучать ребёнка премудростям грамматики и орфографии на начальном этапе обучения. Сначала дети обучаются повторять и применять новые слова, затем словосочетания. Преподаватель всегда произносит минимально полную конструкцию (к примеру «It's a cup»), несмотря на то что ребенок не всегда может охватить ее, и повторяет только «cup», но она записывается в подсознательную память ребенка и на последующих занятиях можно просить его повторять конструкцию целиком. Постепенно дети запоминают простые грамматические конструкции, и мы их постепенно расширяем и усложняем.

2. Естественность. Многие современные родители уже понимают, что обучение английскому языку нужно начинать «чем раньше, тем лучше», но некоторые еще уверены, что не стоит начинать занятия с ребёнком до пяти лет, а следует подождать, пока он пойдёт в школу, иначе эти уроки «отнимают у ребёнка детство». На самом деле, если занятия организованы правильно, они будут проходить естественно – и ребенок не будет чувствовать никакой учебной нагрузки. Это просто еще одна «игра», просто со своими правилами. Многие упражнения на наших занятиях начинаются со слов: «Let's play», что означает «давай поиграем» и дети с радостью начинают участвовать в новой раунде игры.

3. Настойчивость. Возможно, не всё пойдёт так гладко, как вам хотелось бы с первых занятий. У всех ребят разная степень восприимчивости, каждый ребёнок будет усваивать материал в своем темпе. Кто-то будет хватать налету, а у кого-то возможно будет период отторжения, неприятия. Отказ от повторения учебно-игрового материала не означает что нужно останавливать занятия, это означает что этому ребенку потребуется чуть больше времени на начальном этапе чтобы преодолеть этот языковой барьер. Даже если ребенок не принимает активного участия в игре на занятиях, а сидит наблюдает в сторонке, то все равно эта информация записывается в его подсознательную память. Тут тогда нужна будет чуть большая помощь и поддержка родителей, чтобы они и дома так

же подсознательно настраивали ребенка на «правила нашей игры» путем фоновой музыки или видео материала на английском языке.

Прогнозируемые результаты.

На начальном этапе обучения детей английскому языку по программе Sing&Learn закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность ребенка, поскольку весь материал предназначен для использования в устной речи. Задача каждого этапа обучения — это сформировать произносительные навыки обучающегося в рамках этого уровня. Вместе с тем эти же языковые единицы должны пониматься и при аудировании, т.е. усваиваться рецептивно. На каждом из этапов обучения, дети знакомятся с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренный различными этапами программы Sing&Learn и знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка.

К концу года обучения дети младшей группы (3-4) научатся:

- приветствовать, прощаться;
- понимать на слух базовые обращения педагога на английском языке, не вербально реагировать на речь педагога;
- односложно отвечать на вопросы педагога,
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками;

К концу года обучения дети средней группы (4-5) научатся:

- приветствовать, прощаться, благодарить;
- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, не вербально реагировать на речь педагога;
- односложно или двусложно отвечать на вопросы педагога,
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- рассказывать рифмовки, петь песенки с использованием изученных движений.

К концу года обучения дети старшей группы (5-6) научатся:

- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, не вербально и вербально реагировать на речь педагога;
- использовать знакомые речевые образцы на практике, строить мини-диалоги;
- формулировать и задавать простейшие вопросы; уметь отвечать на вопросы;
- выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать или отвергать предположения;

Литература.

1. Учимся говорить по-английски в детском саду: Учебно-методическое пособие. – Белгород: Изд-во ПОЛИТЕРРА, 2011. – 181с.
2. Примерная программа по раннему обучению английскому языку. Приложение к учебно-методическому пособию «Учимся говорить по-английски». – Белгород: Изд-во БелРИПКППС, 2010. 95с.
3. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. Как детишек нам учить по-английски говорить. /Обучение детей от 4 до 7 лет. Пособие для педагогов и родителей – СПб. КАРО, 2011. – 176с.
4. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: учебник для 1 кл. шк. с углубл. изучением английского языка, лицеев, гимназий и старших групп детских садов/ – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 160с.
5. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: Рабочая тетрадь для изучения английского языка в старших группах детских садов/ – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 160с.
6. Епанчинцева Н.Д., Моисеенко О.А. «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы/ Н.Д. Епанчинцева, О.А. Моисеенко, Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2011.
7. Ежакова Л.С. Путешествие с рифмой. (Английский для малышей.) М.: Айрис, 2009.
8. Лосева С.В. Английский в рифмах М.: Буклет, 2011.
9. Биржакова Л.Б. Английская фонетика через музыку (Для детей 6-7 лет) С-П., КАРО, 2010.
10. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез, 2010.
11. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 2012.
12. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под. ред. Бонка Н.А. М., 2009.
13. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. С-П., 2009.
14. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ, Аквариум, 2012.
15. Н. Малышева «Секреты английских звуков», АСТ-Пресс, 1997.
16. Бородин О.В., Донецкая Н.Б. «English is fun», Тамбов, ТОИПКРО, 2005.
17. Нехорошева А.В. «Rhyme your English», Тамбов, ТОИПКРО, 2005.
18. О.Е. Родаева «Английский для детей», Тамбов, ТОИПКРО, 2007.
19. М.Н. Евсеева «Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста», Панорама, 2006.
20. Л.Л. Лыкова «Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников», Ярославль, Академия развития, 2006.
21. И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская «Английский для дошкольников», Росмэн, 2002.
22. И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская «Английский для младших школьников», Росмэн, 2002.
23. Т.И. Ижогина, С.А. Бортникова «Волшебный английский». Книга для учителя начальной школы. Ростов-на Дону, «Феникс», 2003.
24. Т.Б. Клеменьтьева «Счастливый английский. Занимательные игры и упражнения». Дрофа, 1995.
25. В. Владимиров, М. Окунь «Английский выучим, играя», Санкт-Петербург «Канон», 1999.
26. С.В. Фурсенко «Грамматика в стихах», Каро, 2006.
27. Н.Н. Ачкасова «Маша и медведь. Музыкальная сказка для детей, начинающих изучать английский язык», Дрофа, 2006.
28. Дж. Стайнберг «110 игр на уроках английского языка», Астрель, 2006.
29. Ресурсы ИНТЕРНЕТ:
<http://www.dreamenglish.com/family>
<http://www.englishhobby.ru>
http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/
<http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>
<http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>
<http://www.freeabcsongs.com/>
<http://www.kidsknowit.com/educational-songs/>